

Fiches pédagogiques

no. 466 • Avril 2026



LES DÉBROUILLARDS
DRÔLEMENT SCIENTIFIQUE

Cap sur les lacs!

De retour à la **TÉLÉ!**

Les animaux médecins

Bravo les robots!

LES DÉBROUILLARDS
6337, rue Saint-Denis, Montréal (Québec) H2S 2R8
LESDEBROUILLARDS.COM

SOMMAIRE
Avril 2026

<p>4 Quoi de neuf ?</p> <p>6 Les gros mots SPFA</p> <p>8 Dossier Bravo les robots!</p> <p>14 BD Les Débrouillards</p>	<p>16 Exp</p> <p>18 Un</p> <p>22</p>
---	---

18 

6 

3 

Laurène
Redactrice en chef

ÉCRIS-NOUS!

Tu as des questions, suggestions, commentaires ?

Les Débrouillards
6337, rue Saint-Denis,
Montréal (Québec) H2S 2R8
scientifix@lesdebrouillards.com

@lesdebrouillards
LesDébrouillards
debrouillards

Titres	SPFA et Consommation addiction
Pages	6-7 et 14-15
Rubriques	Les gros mots et BD
Thèmes	Pollution et surconsommation



Compétences :

Français : lire et écrire des textes variés, communiquer oralement.

Science et technologie : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

But :

Créer une brochure sur des petits gestes bons pour l'environnement.

Matériel :

- ➔ *Les Débrouillards* (avril 2026), pages 6-7 et 14-15
- ➔ La fiche de l'élève *Mes petits gestes verts*

Mise en situation :

Inviter les élèves à partager les gestes posés autour d'eux qui sont bons pour l'environnement.

Leur demander ensuite de lire l'article *Les gros mots de l'actualité ! SPFA*. Certains faits les ont-ils surpris ? Les inviter à lire également la BD *Les Débrouillards... Consommation addiction*.

Réalisation :

Informar les élèves qu'ils devront préparer une brochure de gestes bons pour l'environnement à intégrer dans leur quotidien.

En équipe de deux ou trois, les inviter ensuite à trouver quelques gestes à faire pour améliorer l'environnement. Si nécessaire, leur laisser du temps pour effectuer une recherche à l'ordinateur.

Leur demander par la suite de compléter la fiche *Mes petits gestes verts*. Une fois les informations regroupées, inviter les élèves à produire une brochure regroupant l'ensemble

des informations. Leur demander d'ajouter des illustrations ou des photos. La brochure peut être préparée en version papier ou en version numérique.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur brochure, l'écrire, la réviser et la corriger avant de passer à l'étape de l'illustration.

Inviter les équipes à présenter leur brochure à la classe.

Réinvestissement :

Inviter les élèves à afficher leur brochure dans les corridors.

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de lecture sur l'environnement :

- *Hubert Reeves nous explique, 1. La biodiversité* Hubert Reeves et Nelly Boutinot, Le Lombard, 2017
- *100 idées écolos pour aider la planète*, Valérie Ménard, Petits génies, 2020

Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Mes petits gestes verts**

Quel est le premier petit geste choisi ?

.....
.....

Quels sont les détails concernant ce petit geste (décrire comment le mettre en place) ? Y a-t-il des faits intéressants à ajouter sur ce geste ?

.....
.....

Quel est le deuxième petit geste choisi ?

.....
.....

Quels sont les détails concernant ce petit geste (décrire comment le mettre en place) ? Y a-t-il des faits intéressants à ajouter sur ce geste ?

.....
.....

Quel est le troisième petit geste choisi ?

.....
.....

Quels sont les détails concernant ce petit geste (décrire comment le mettre en place) ? Y a-t-il des faits intéressants à ajouter sur ce geste ?

.....
.....

Titre Bravo les robots
Pages 8 à 12
Rubrique Dossier
Thème Les robots



Compétences :

Français : lire et écrire des textes variés, communiquer oralement.

Science et technologie : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

But :

Faire une entrevue impossible avec un autre objet.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (avril 2026), p. 8 à 12
- ➔ La fiche de l'élève *Mon entrevue impossible avec*

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves ce qu'ils connaissent des robots. Ont-ils toujours existé ? Depuis quand ? Qu'utilisaient les gens avant leur invention ? Comment étaient les premiers robots ?

Les inviter ensuite à lire l'article *Bravo les robots!* et à partager leurs impressions. Ont-ils été surpris par certaines informations ?

Réalisation :

Informers les élèves qu'ils auront à mener une entrevue impossible avec un objet du quotidien. Les inviter ensuite à se mettre en équipe de deux et à choisir un objet qui les inspire. Par la suite, leur demander d'effectuer une recherche sur leur objet. Pour les aider à rassembler leurs informations, leur demander de compléter la fiche *Mon entrevue impossible avec...* Lorsqu'ils auront rassemblé les informations voulues, les inviter à rédiger leurs questions et réponses.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, l'entrevue pourrait être filmée et présentée à la classe sur le TNI.

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de lecture sur des inventions :

Ces inventions qui ont changé le monde, Tea Osi et Max Temporelli, Fleurus, 2024

Comprendre comment ça marche : 250 objets d'aujourd'hui et de demain, Joël et Clément Lebeaume, Nathan, 2017

De drôles de choses, François David, Éditions Motus, 2022

50 inventions qui ont fait le monde, Philippe Nessman, Flammarion, 2016

Heureux hasard. Les plus grandes inventions faites par erreur, Soledad Romero Marino, Milan, 2022

Les aventures de Van l'inventeur 3. Il m'en faut un !, Jacques Goldstyn, Bayard Canada, 2012

Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Mon entrevue impossible avec ...**

Quel est le nom de l'objet du quotidien qui répondra à vos questions ?

.....

À quoi sert cet objet ?

.....

.....

En quelle année cet objet a-t-il été créé ?

.....

Qui est l'inventeur de cet objet ?

.....

Quelles sont les différentes caractéristiques de l'objet ?

.....

.....

Est-ce que l'objet a évolué depuis son invention ?

.....

Y a-t-il une expression contenant le nom de votre objet qui pourrait vous permettre de faire un jeu de mots ?

.....

Il ne vous reste plus qu'à écrire vos questions et réponses à partir des informations réunies dans cette fiche.

Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Mon entrevue impossible avec ... (suite)**

Question :

.....
.....
.....

Réponse :

.....
.....
.....

Question :

.....
.....
.....

Réponse :

.....
.....
.....

Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Mon entrevue impossible avec ... (suite)**

Question :

.....
.....
.....

Réponse :

.....
.....
.....

Question :

.....
.....
.....

Réponse :

.....
.....
.....