

Fiches pédagogiques

no. 465 • Mars 2026

LES DÉBROUILLARDS
DRÔLEMENT SCIENTIFIQUE
De retour à la **TÉLÉ!**

Épatant Pain!

C'est quoi le cancer?

Une nuit à l'Observatoire

N°465
LESDEBROUILLARDS.COM
6337, rue Saint-Denis, Montréal (Québec) H2S 2R8

une maison
plein de gens. L'histoire
a beaucoup touchés. Elle te tou
j'en suis certaine.

9 **HUGO**

22

19 **Fait fait**
le m

22 **R**

26

2

SOMMAIRE
Mars 2026

4 **Quoi de neuf ?**

6 **Gros plan**
Questions bizarres

9 **Dossier**
Je vais guérir!

14 **BD** Les Débrouillards

16 **Expérience**
Deux défis de papier

19 **Fait fait**
le m

22 **R**

26

2

Laurène
Rédactrice en chef

Tu as des questions, suggestions, commentaires ?

ÉCRIS-NOUS!

Les Débrouillards
6337, rue Saint-Denis,
Montréal (Québec) H2S 2R8

@lesdebrouillards
LesDebrouillards
debrouillards

scientificfix@lesdebrouillards.com

COUVERTURE: DANIELEGO ORSANTINI (CHEN), JACQUES GOLDSTEIN (HUGO), JOE ANDRÉO (OBSERVATOIRE)
SOMMAIRE: JACQUES GOLDSTEIN (HUGO), JOE ANDRÉO (POISSONNARIER ET LAURÈNE), FELIX LAJARRE (POISSONNARIER), SARAH STREIBER (ET PRODUIT GRAND)

Titre Le pain
Pages 19 à 21
Rubrique Faits vite fait sur...
Thème Le pain



Compétences :

Français : lire et écrire des textes variés, communiquer oralement

Science et technologie : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

But :

Écrire un texte « Faits vite fait » sur un aliment.

Matériel :

- ➔ *Les Débrouillards* (mars 2026), p. 19 à 21
- ➔ La fiche de l'élève *Mon aliment vite fait*
- ➔ Outils pour la correction d'un texte (dictionnaire, grammaire)

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves s'ils connaissent des faits étonnants sur des aliments qu'ils aiment bien. Si oui, lesquels? Les inviter ensuite à lire le *Faits vite fait sur... le pain*. Sont-ils surpris par certaines informations? Qu'ont-ils appris de nouveau?

Réalisation :

Informers les élèves qu'ils auront aussi à écrire un texte comme celui sur le pain. Pour ce faire, les inviter à faire une première recherche afin de trouver un aliment qu'ils trouvent intéressants. Et une seconde pour dénicher des faits surprenants à écrire à son sujet. Leur demander ensuite de compléter la fiche *Mon aliment vite fait*. Inviter ensuite les élèves à écrire, réviser, corriger et réécrire leur texte afin de pouvoir le présenter au reste de la classe.

Auparavant, leur demander de bien préparer leur présentation orale.

Si le temps le permet, au lieu de faire une présentation, faire un quiz en classe à partir des textes de tous les élèves.

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de lecture sur les aliments :

- *À la table avec les légumes*, Jacques Pasquet, Isatis, 2024
- *Bienvenue à notre table! À la rencontre des saveurs du monde!* Ed Smith et Laura Mucha, Gallimard Jeunesse, 2024
- *Copain de la cuisine*, Claudine Roland, Milan, 2021
- *100 infos insolites sur les aliments Collectif*, Usborne, 2017
- *Dans mon panier*, Judith Nouvion, Éditions de La Martinière Jeunesse, 2012

Réinvestissement :

Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Mon aliment vite fait**

Quelles sont les caractéristiques de l'aliment que tu as choisi (taille, couleur, poids, goût, etc.) ?

.....

.....

.....

.....

.....

De quelle façon cet aliment est-il fabriqué ?

.....

.....

.....

Quelles sont les informations surprenantes sur ton aliment ?

.....

.....

.....

.....

De quelle façon ton aliment se conserve-t-il ?

.....

.....

.....

Titre Une nuit à l'Observatoire
Pages 22 à 25
Rubrique Reportage
Thème L'Observatoire du Mont-Mégantic

**Compétences :**

Français : lire et écrire des textes variés, communiquer oralement.

Science et technologie : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

But :

Faire une entrevue avec un ou une scientifique.

Matériel :

- ➔ *Les Débrouillards* (mars 2026), p. 22 à 25
- ➔ La fiche de l'élève *Une entrevue avec un ou une scientifique*

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves ce qu'ils connaissent des observatoires. Y en-a-t-il au Québec ? Savent-ils ce qu'y font les scientifiques ?

Les inviter ensuite à lire l'article *Une nuit à l'Observatoire*. Leur demander si certains faits ou explications les ont surpris.

Réalisation :

Informers les élèves qu'ils devront faire une entrevue avec un ou une scientifique qui pratique un métier qu'ils aimeraient faire plus tard. Le but serait d'en apprendre plus sur le métier choisi, mais aussi de détailler une journée de travail type.

Demander aux élèves de prendre connaissance de la fiche *Une entrevue avec un ou une scientifique* et de la compléter. Si personne n'est disponible pour rencontrer l'élève, les questions peuvent être envoyées par courriel. Si les démarches ne permettent pas aux élèves d'avoir des réponses à leurs questions, les inviter à trouver eux-mêmes les réponses en faisant une recherche.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, l'entrevue pourrait être filmée et présentée aux autres élèves de la classe sur le TNI.

Pistes techno :

Voici quelques sites sur des métiers scientifiques :

<https://www.cea.fr/comprendre/jeunes/Pages/metiers/fiches-metiers.aspx>

<https://www.orientation.com/metiers/etudes-sciences>

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de lecture sur les scientifiques :

Ces inventions qui ont changé le monde, Max Temporelli et Tea Orsi, Fleurus, 2024

À bord du Polarstern. Vivez la plus grande expédition scientifique en Arctique, Delachaux Katharina Weiss-Tuider, et Niestlé jeunesse, 2023

Dix gars passionnés !: 10 parcours inspirants, Laïla Héloüa et Corinne De Vailly, Bayard Canada Livres, 2020

Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Une entrevue avec un ou une scientifique**

Quel est le métier scientifique que tu as choisi ?

.....
.....

Quel est le nom de la personne et quelles sont ses coordonnées ?

.....
.....

Écris des questions que tu pourrais lui poser. Pour t'aider, voici quelques pistes : Depuis combien de temps fait-il ce métier ? Pour quelle compagnie ? Quelles sont ses tâches quotidiennes ? Lui est-il déjà arrivé quelque chose de cocasse ?

Question :

.....
.....
.....

Réponse :

.....
.....
.....

Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Une entrevue avec un ou une scientifique (suite)**

Question:

.....
.....

Réponse:

.....
.....

Question:

.....
.....

Réponse:

.....
.....

Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Une entrevue avec un ou une scientifique (suite)**

Question :

.....
.....

Réponse :

.....
.....

Question :

.....
.....

Réponse :

.....
.....

Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Une entrevue avec un ou une scientifique (suite)**

Question :

.....

.....

Réponse :

.....

.....

Question :

.....

.....

Réponse :

.....

.....