

Fiches pédagogiques

no. 464 • Janvier-février 2026

LES DÉBROUILLARDS
DRÔLEMENT SCIENTIFIQUE
LES RECORDS DE LA PHYSIQUE
De retour à la **TÉLÉ!**

LES DÉBROUILLARDS
4475, rue Frontenac, Montréal (Québec) H2H 2S2
LESDEBROUILLARDS.COM
4475, rue Frontenac, Montréal (Québec) H2H 2S2

que nous...
ou des commen...
Notre autre résolution...
faire un magazine que...
Bonne année!

Quiz animal

Fabrique des rouleaux aux fruits

SOMMAIRE
Janv.-fév 2026

4 **Quoi de neuf ?**
6 **Le gros mot**
Grossophobie
8 **Dossier**
Les records de la physique
14 **BD** Les Débrouillards
16 **Expérience**
Mixe, étale et roule!

18 Quiz animal
23 Fabrique des rouleaux aux fruits
26 Les records de la physique
27 BD Les Débrouillards

EURÉKA POUR LA THIOACÉTONE!

8

6

Laurène
Rédactrice en chef

Tu as des questions, suggestions, commentaires ?

ÉCRIS-NOUS!

Les Débrouillards
4475, rue Frontenac
Montréal (Québec) H2H 2S2
scientifx@lesdebrouillards.com

@lesdebrouillards
LesDebrouillards
debrouillards

Titre Vert ou bleu ? Les deux !

Pages 4 et 18 à 20

Rubrique Quoi de neuf ? et Quiz

Thème Les animaux hybrides



Compétences :

Français : lire et écrire des textes variés, communiquer oralement.

Science et technologie : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

But :

Faire une fiche descriptive d'un animal hybride.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (janvier-février 2026), p. 4 et 18 à 20
- ➔ La fiche de l'élève *Mon animal hybride*

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves s'ils savent ce que veut dire « hybride ». Connaissent-ils des animaux hybrides ? Les inviter ensuite à lire le texte *Vert ou bleu ? Les deux !* Leur demander ensuite de faire le quiz *Animaux étonnants*. Sont-ils surpris par certaines informations ? Si oui, lesquelles et pourquoi ?

Réalisation :

Informers les élèves qu'ils auront à croiser deux animaux pour inventer un nouvel animal hybride. Leur demander de penser à deux animaux qu'ils pourraient croiser avant de faire une petite recherche sur eux. Les inviter ensuite à compléter la fiche *Mon animal hybride*. En s'inspirant du texte des pages 18 à 20, demander aux élèves d'ajouter un élément loufoque et original à leur animal.

Inviter ensuite chaque élève à présenter son animal à la classe. Auparavant, leur demander de bien préparer leur présentation orale.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, regrouper les fiches dans un recueil à consulter lors des périodes de lecture.

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de lecture sur les animaux :

- *Voir les animaux du monde : 50 itinéraires de rêve*, Ariane Arpin-Delorme, Guides de voyage Ulysse, 2018
- *1.2.3...partez ! Les exploits sportifs des animaux*, Pascale Hédelin, Éditions de La Martinière Jeunesse, 2016
- *Fauna : un fascinant voyage au cœur du monde animal*, Collectif, Éditions Multimondes, 2020
- *Les animaux du monde*, Collectif, Fleurus Éditions, 2020

Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Mon animal hybride**

Quelles sont les caractéristiques physiques du premier animal que tu as choisi de croiser (taille, couleur, poids, etc.) ? Quel est son habitat ?

.....

.....

.....

.....

Quelles sont les caractéristiques physiques du deuxième animal que tu as choisi de croiser ? Quel est son habitat ?

.....

.....

.....

.....

Quelles sont les caractéristiques physiques de ton animal hybride ?
Ajoute un élément loufoque et original.

.....

.....

.....

.....

Quel est le nom de ton animal ?

.....

Utilise l'endos de cette fiche pour dessiner ton animal.

Titre Mercure
Pages 23 à 25
Rubrique Faits vite fait
Thème Mercure



Compétences :

Français : lire et écrire des textes variés, communiquer oralement.

Science et technologie : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

But :

Écrire un texte sur une planète, à la manière d'un *Faits vite fait*.

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves quelles sont les planètes qu'ils connaissent. Que peuvent-ils dire sur elles ? Les inviter ensuite à lire le texte *Faits vite fait sur... Mercure*. Suite à leur lecture, leur demander si certains faits les ont surpris et ce qu'ils ont appris de nouveau.

Réalisation :

Informer les élèves qu'ils devront écrire un texte comme celui sur Mercure, avec des faits intéressants sur une planète de leur choix. Les inviter à former des équipes de deux. Après une recherche Internet sur leur planète, leur demander de compléter la fiche *Ma planète vite fait*. Cela leur servira à préparer leur texte. Les inviter ensuite à écrire, réviser, corriger et réécrire leur texte afin de pouvoir le présenter au reste de la classe. Auparavant, leur demander de bien préparer leur présentation orale et de déterminer le rôle de chaque membre de l'équipe.

Matériel :

- ➔ *Les Débrouillards* (janvier-février 2026), p. 23 à 25
- ➔ La fiche de l'élève *Ma planète vite fait*
- ➔ Outils pour la correction d'un texte (dictionnaire, grammaire)

Réinvestissement :

Si le temps le permet, inviter les élèves à faire une affiche numérique pour le TNI ou afficher une image de leur planète durant leur présentation.

Pour préparer leur affiche numérique, voici deux sites faciles à utiliser :

Canva : www.canva.com/fr_fr/creer/posters

Piktochart : piktochart.com

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de lecture sur les planètes :

Ciel du Québec, Rhéa Dufresne, Bayard Canada, 2022

L'Univers pas bête, Bertrand Fichou, Bayard jeunesse, 2024

À la découverte du système solaire, Giulia De Amicis, White Star, 2017

Je deviens astronome, Pierre Chastenay, Michel Quintin, 2024

Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Ma planète vite fait**

Quelles sont les caractéristiques de la planète que tu as choisie (taille, couleur, gazeuse ou tellurique, distance de la Terre, etc.) ?

.....

.....

.....

.....

.....

Quel est son environnement ?

.....

.....

.....

Quelles sont les informations surprenantes sur ta planète ?

.....

.....

.....

.....

Où se trouve-t-elle ? Est-ce une planète de notre système solaire ou une exoplanète ?

.....

.....