

# Fiches pédagogiques

no. 456 • Avril 2025

**LES DÉBROUILLARDS**  
DRÔLEMENT SCIENTIFIQUE  
Des bonnes nouvelles en environnement  
Youni!

**SOMMAIRE**  
Avril 2025

**8** VIVE LE COMPOSTAGE!  
 8

**6** Les gros mots (de l'actualité!) Climatoseptique!  
 6

**14** BD Les Débrouillards  
 14

**16** Expérience Des bulles de savon incroyables!  
 16

**19** Fait fait les  
**22** R  
**25**  
**3**

**Concours rigolos pour animaux**  
 25

**ÉCRIS-NOUS!**  
Tu as des questions, suggestions, commentaires?

**Laurence**  
Rédactrice en chef

**LES DÉBROUILLARDS**  
4475, rue Frontenac  
Montréal (Québec) H2H 2S2  
scientifx@lesdebrouillards.com

**LES DÉBROUILLARDS**  
4475, rue Frontenac, Montréal (Québec) H2H 2S2  
LESDEBROUILLARDS.COM  
N° 456  
Fièrement fait au Québec

**Je t'invite d'ailleurs à...**  
pour la nature avec ta classe...  
ramasse les déchets près de chez toi...  
au concours. L'an dernier, plus de 13 000 gestes...  
été posés. On fait encore mieux cette année?

**CONCOURS RIGOLOS POUR ANIMAUX**  
C'est quoi un climatoseptique?

**LES DÉBROUILLARDS**  
@lesdebrouillards  
LesDébrouillards  
debrouillards

**Titre** Les bonnes nouvelles en environnement**Pages** 8 à 13**Rubrique** Dossier**Thème** L'environnement**Compétences :**

**Français :** lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

**But :**

Créer une brochure d'informations sur des petits gestes bons pour l'environnement.

**Matériel :**

- ➔ *Les Débrouillards* (avril 2025), pages 8 à 13
- ➔ La fiche de l'élève  
*Mes petits gestes « verts »*

**Mise en situation :**

Inviter tout d'abord les élèves à nommer des inventions, innovations ou gestes bons pour l'environnement.

Leur demander ensuite de lire le dossier *Les bonnes nouvelles en environnement* des pages 8 à 13. Suite à leur lecture, leur demander si certains faits les ont surpris.

**Réalisation :**

Informers les élèves qu'ils devront préparer une brochure sur les bons gestes verts à intégrer dans leur quotidien. S'ils le peuvent, ils pourraient aussi intégrer des faits à leur brochure pour démontrer les bienfaits de leurs gestes.

Demander aux élèves de former des équipes de 2 ou 3. Les inviter ensuite à trouver 2 ou 3 gestes à poser pour aider l'environnement. Si nécessaire, leur laisser du temps pour faire une recherche sur Internet.

Leur demander par la suite de compléter la fiche *Mes petits gestes verts*. Une fois les informations regroupées sur cette fiche, inviter les élèves à produire une brochure regroupant l'ensemble des informations. Leur demander d'ajouter des illustrations ou des photos. À noter que la brochure peut être préparée en version papier ou en version numérique afin d'être présentée sur le TNI.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur brochure, l'écrire, la réviser et la corriger avant de passer à l'étape du dessin ou de la recherche d'images.

Inviter les équipes à présenter leur brochure aux autres élèves de la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chacun.

**Réinvestissement :**

Suite à la présentation de la brochure, inviter les élèves à l'afficher dans les corridors pour inciter les autres élèves de l'école à la lire et à utiliser les conseils qui s'y trouvent.

**Pour aller plus loin :**

Voici quelques suggestions de lecture sur l'environnement.

*100 idées écolos pour aider la planète*, Valérie Ménard, Petits génies, 2020

*Atlas insolite de la Terre. Des cartes pour comprendre notre monde et notre impact sur l'environnement*, Mike Higgins, Armand Colin, 2023

*La biodiversité c'est la vie!*, Denis Cheissaux et Frédéric Denhez, Hoëbeke, 2010

*Ces enfants qui changent le monde*, Anne Jankéliowitch, Éditions de La Martinière Jeunesse, 2012

*Copain de la planète*, Robert et Hélène Pince, Milan, 2020

*Notre environnement*, Jacques Pasquet, Éditions de l'Isatis, 2018

Prénom et nom: .....

Date: .....



## Fiche de l'élève **Mes petits gestes verts**

Quel est le premier petit geste choisi ?

.....  
.....

Quels sont les détails concernant ce petit geste (décrivez comment le mettre en place) ? Y a-t-il des faits intéressants à ajouter à votre texte concernant ce geste ?

.....  
.....

Quel est le deuxième petit geste choisi ?

.....  
.....

Quels sont les détails concernant ce petit geste (décrivez comment le mettre en place) ? Y a-t-il des faits intéressants à ajouter à votre texte concernant ce geste ?

.....  
.....

Quel est le troisième petit geste choisi ?

.....  
.....

Quels sont les détails concernant ce petit geste (décrivez comment le mettre en place) ? Y a-t-il des faits intéressants à ajouter à votre texte concernant ce geste ?

.....  
.....



**Titre** BD Glik et Gluk dans ... Les climatosceptiques

**Pages** 36 et 37

**Rubrique** BD

**Thème** Les climatosceptiques



### Compétences :

**Français :** lire des textes variés, écrire des textes variés.

**Arts plastiques :** réaliser des créations plastiques personnelles.

### But :

Inviter les élèves à créer la suite de la bande dessinée en l'illustrant.

### Matériel :

- ➔ *Les Débrouillards* (avril 2025), p. 36 et 37
- ➔ La fiche de l'élève  
*Mon plan de bande dessinée*
- ➔ Outils pour la correction d'un texte (dictionnaire, grammaire)
- ➔ Crayons de couleur

### Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves de lire les pages 36 et 37 qui présentent une bande dessinée liée aux climatosceptiques.

Inviter ensuite les élèves à discuter de la bande dessinée et à imaginer ce qui pourrait se passer pour Glik par la suite. Que va-t-il arriver s'il décide de recommencer à zéro sur une nouvelle planète ? Comment sera cette planète ? Sera-t-elle déjà habitée ?

### Réalisation :

Puisque les élèves auront à créer la suite de la bande dessinée, prendre le temps de revoir avec eux les différents éléments reliés à la BD. Le blogue suivant présente de bonnes explications sur l'ensemble des éléments présents dans une bande dessinée :

[lecoindesbulles.blogspot.ca/2007/03/le-vocabulaire-de-la-bande-dessine.html](http://lecoindesbulles.blogspot.ca/2007/03/le-vocabulaire-de-la-bande-dessine.html)

Inviter ensuite les élèves à compléter la fiche *Mon plan de bande dessinée*.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur bande dessinée, l'écrire, la réviser et la corriger avant de passer à l'étape du dessin.

Lorsque toutes ces étapes sont complétées, inviter les élèves à illustrer leur bande dessinée et à y insérer leur texte final.



**Vous avez remporté un franc succès avec une de nos activités ?**

Vous avez des pistes d'amélioration, des demandes spéciales ?

Photos, commentaires, éloges – on prend tout !

Racontez-nous au

[scientifix@lesdebrouillards.com](mailto:scientifix@lesdebrouillards.com)

On pourrait partager vos bons coups dans nos réseaux !



**Titre** BD Glik et Gluk dans ... Les climatosceptiques**Pages** 36 et 37**Rubrique** BD**Thème** Les climatosceptiques**Réinvestissement :**

Inviter les élèves à présenter leur BD aux autres élèves de la classe.

L'ensemble de ces BD pourrait être mis en commun dans un recueil, laissé ensuite à la disposition des élèves pour les périodes de lecture.

**Pour aller plus loin :**

Voici quelques suggestions de lecture sur le climat.

- *50 choses à savoir sur les phénomènes climatiques*, Anna Claybourne, 1, 2, 3 Soleil!, 2016
- *Les catastrophes climatiques*, Sarah Leveté, Bayard Canada, 2011
- *Les catastrophes naturelles*, Levine et Michael H. Mogil, Larousse, 2022
- *Le climat à petits pas*, Georges Feterman, Actes Sud junior, 2013

**Piste techno**

Voici un site en français où il est possible de faire un essai gratuit avec votre classe pour créer une BD en ligne à l'aide d'un tableau numérique, d'un ordinateur ou d'une tablette.

Pixton : [www.pixton.com/fr/](http://www.pixton.com/fr/)

Pour d'autres **idées d'activités** à faire en classe et pour découvrir nos **contenus éducatifs**, venez vous inscrire à notre **INFOLETTRE!**

Consultez la section enseignants de notre site

[www.lesdebrouillards.com/enseignants](http://www.lesdebrouillards.com/enseignants)

Toutes nos ressources sont gratuites!



Prénom et nom: .....

Date: .....

## Fiche de l'élève **Mon plan de bande dessinée**

Quelles sont tes idées pour la suite de la BD mettant en vedette Glik qui recommence à zéro sur une nouvelle planète ? Dans le texte, t'assurer d'insérer un élément utile pour l'environnement.

.....

.....

.....

Sépare le plan suivant en fonction du nombre de cases dont tu as besoin sur chaque bande pour transmettre ton message et pour illustrer tes idées.


Lorsque ton plan est complet, réalise ta bande dessinée finale.