

Titres Les scientifiques s'amuse(nt)!, Je nous quiz, Quel joueur es-tu ?

Pages 9 à 14, 30 à 34 et 54

Rubriques Dossier, Jeu et Test

Thème Les jeux de société



Compétences :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.
- Science et technologie : communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

But :

Présenter leur jeu de société préféré.

Matériel :

- ➔ *Les Débrouillards* (Janvier/février 2026), p. 9 à 14, 30 à 34 et 54
- ➔ La fiche de l'élève *Mon jeu de société*

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves quels sont leurs jeux de société préférés. Les inviter ensuite à lire l'article *Les scientifiques s'amuse(nt)!* des pages 9 à 14. Leur demander ensuite ce qui les a le plus surpris lors de leur lecture. Demander aux élèves de poursuivre avec le jeu *Je nous quiz* des pages 30 à 34 et ensuite, de faire le test de la page 54, pour déterminer quels types de joueurs ils sont.

Réalisation :

Informers les élèves qu'ils devront présenter leur jeu de société préféré au reste de la classe. S'ils hésitent entre quelques jeux, leur demander de choisir celui qui présente des caractéristiques liées à la science. Pour préparer leur présentation orale, demander aux élèves de compléter la fiche *Mon jeu de société*.

Réinvestissement :

Inviter l'ensemble des élèves à apporter leur jeu et à jouer entre eux.

Si le temps le permet, leur demander de créer un nouveau jeu de société scientifique à partir d'un jeu de société déjà connu.

Pour aller plus loin :

Voici un film mettant en vedette un jeu de société :

Jumanji : Le jeu commence :

<https://www.youtube.com/watch?v=8D6pWlvBvww>



Vous avez remporté un franc succès avec une de nos activités ?

Vous avez des pistes d'amélioration, des demandes spéciales ?

Photos, commentaires, éloges – on prend tout !

Racontez-nous au

scientifix@lesdebrouillards.com

On pourrait partager vos bons coups dans nos réseaux !

Fiche de l'élève **Mon jeu de société**

1 Quel est le titre du jeu de société que tu as choisi de présenter ?

.....

2 Combien de joueurs peuvent y jouer en même temps ?
À quelle clientèle (âge) s'adresse ce jeu ?

.....

.....

3 Pourquoi ce jeu est-il ton préféré ?

.....

.....

.....

4 Fais une brève description de ton jeu. Comment y joue-t-on ?
Comment fait-on pour gagner ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Qui aime jouer à ce jeu avec toi ?

.....

Titre Polar POD : l'aventure polaire
Pages 28 et 29
Rubrique Flash futur
Thème L'océan Antarctique



Compétences :

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

But :

Faire une fiche descriptive d'un animal.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (Janvier/février 2025), p. 28 et 29
- ➔ La fiche de l'élève *Mon animal marin*

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves s'ils savent où se trouve l'Antarctique. Les inviter ensuite à lire l'article *Polar POD : l'aventure polaire* des pages 28 et 29. Leur demander s'ils ont été surpris par certaines informations. Aimeraient-ils se trouver à bord de ce vaisseau en tant que marin, scientifique ou cuisinier ?

Réalisation :

Inviter les élèves à former des équipes de deux. Ensuite, les informer qu'ils devront faire une recherche sur un animal marin que les scientifiques pourraient croiser durant leur périple de trois ans. Leur demander de prendre connaissance de la fiche *Mon animal marin* et de la compléter à l'aide des informations qu'ils auront réussi à trouver.

Inviter ensuite les équipes à présenter leur animal à la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chacun.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, un texte pourrait être écrit à la manière de l'article du magazine en regroupant certaines informations et en y ajoutant des images.



Titre Polar POD : l'aventure polaire**Pages** 28 et 29**Rubrique** Flash futur**Thème** L'océan Antarctique**Pour aller plus loin :**

Voici quelques suggestions de lecture sur l'Antarctique :

- *À la rencontre des animaux des pôles*, Lucia Simion, Belin, 2013
- *Arctique, Antarctique. D'un pôle à l'autre*, Richard Beugné, Milan, 2011
- *Pôle Nord, Pôle Sud*, Rosalyn Wade, Larousse, 2011
- *Les pôles*, Collectif, Éditions du Renouveau pédagogique, E.R.P.I., 2007
- *Les pôles racontés aux enfants*, Catherine Guigon, Éditions de La Martinière Jeunesse, 2012
- *Les saisons des manchots*, Evelyne Daigle, Les 400 coups, 2006

Pour d'autres **idées d'activités** à faire en classe et pour découvrir nos **contenus éducatifs**, venez vous inscrire à notre **INFOLETTRE!**

Consultez la section enseignants de notre site

www.lesdebrouillards.com/enseignants

Toutes nos ressources sont gratuites!

**Pistes techno**

Ces pistes peuvent être données en référence aux élèves qui veulent approfondir leurs connaissances sur les animaux de l'Antarctique ou pour s'en inspirer pour faire le travail de recherche.

www.geo.fr/animaux/quels-sont-les-animaux-qui-peuplent-lantarctique-216058

www.grands-espaces.com/faune/quelles-sont-les-especes-presentes-en-antarctique

lemagdesanimaux.ouest-france.fr/dossier-1190-animaux-vivant-antarctique-pole-sud.html

Fiche de l'élève **Mon animal marin**

1 Quelles sont les caractéristiques physiques de l'animal que vous avez choisi (taille, couleur, poids, etc.) ?

.....
.....
.....

2 Quel est son habitat ?

.....
.....
.....

3 Quelles sont les informations liées à sa reproduction ? (À quel moment se reproduit-il ? Combien de temps dure la gestation ? Combien de petits naissent ?)

.....
.....
.....

4 Quels dangers le guettent dans son milieu de vie ?

.....
.....
.....

5 De quoi se nourrit votre animal ? Comment trouve-t-il sa nourriture ?

.....
.....
.....