

Fiches pédagogiques

no. 452 • Novembre 2024

LES DÉBROUILLARDS
DROÛLEMENT SCIENTIFIQUE

Questions NON RESOLUES sur les dinos

LES DÉBROUILLARDS

9

29

36

4 **Quoi de neuf ?**

6 **Les gros mots de l'actualité**
Tempête solaire

9 **Dossier**
L'IA de A à Z

15 **Cros plan**
Questions non résolues sur les dinos

20 **BD** Les Débrouillards

22 **Expé**
Ballon

24 **Mor**
Le c
les
au

29

33

Novembre 2024

SOMMAIRE

Ça t
Devinette
et t

Répo
numéro, o
petite bête... et le t
défi de ne pas te gratter la t
en lisant l'article de la page 29.
D'ailleurs, toute l'équipe a eu
envie de le faire pendant qu'on
préparait ce **Faits vite fait!**

Laurène
Rédactrice en chef

Tu as des questions, suggestions, commentaires ?

ÉCRIS-NOUS!

Les Débrouillards
4475, rue Frontenac
Montréal (Québec) H2H 2S2

@wadedebrouillards
LesDébrouillards
debrouillards

scientif@lesdebrouillards.com

L'intelligence artificielle de A à Z

Dans
tu découvrir
sur cette technologie. J
qu'il t'aidera à mieux
la comprendre!

Ça pique ? Tout sur les poux!

LES DÉBROUILLARDS

Titres As-tu vu mes cornes ? et Questions non résolues sur les dinos

Pages 5 et 15 à 19

Rubriques Quoi de neuf ? et Gros plan

Thème Les dinosaures



Compétences :

Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

But :

Faire une fiche descriptive d'un dinosaure inventé.

Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (Novembre 2024), p. 5 et p. 15 à 19
- ➔ La fiche de l'élève *Mon dinosaure*

Mise en situation :

Demander tout d'abord aux élèves s'ils connaissent des dinosaures. Quels sont leurs noms et leurs caractéristiques ? Les inviter ensuite à lire le texte *As-tu vu mes cornes ?* de la page 5. Sont-ils surpris de savoir qu'il pourrait s'agir d'une nouvelle espèce ?

Inviter ensuite les élèves à lire le texte *Questions non résolues sur les dinos* des pages 15 à 19. Demander aux élèves de dire ce qu'ils ont appris de nouveau en lisant ce texte.

Réalisation :

Informers les élèves qu'ils devront inventer un nouveau dinosaure et choisir ses caractéristiques. Leur mentionner qu'à la manière de l'espèce qui pourrait être nommée *Lokiceratops rangiformis* de la page 5, ils auront à inventer un nom à leur dinosaure. Ce nom devra avoir un lien avec un objet ou un personnage connu et les élèves devront expliquer leur choix. Demander ensuite aux élèves de prendre connaissance de la fiche *Mon dinosaure* et de la compléter à l'aide des informations qu'ils auront inventées.

Les inviter ensuite à présenter leur dinosaure aux autres élèves de la classe.

Réinvestissement :

Si le temps le permet, inviter les élèves à préparer une affiche numérique pour faire leur présentation.

Piste techno

Pour préparer leur affiche numérique, voici un site facile d'utilisation :

Canva : www.canva.com/fr_fr/creer/posters

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de livres sur les dinosaures :

Quand les baleines marchaient, Dougal Dixon, Hurtubise, 2022

La préhistoire du Québec, 1. Dinosaures et animaux disparus, Patrick Couture, Fides, 2021

Dinosaures délirants et fossiles affolants, Martial Caroff, Gulf tream, 2017

Inventaire illustré des dinosaures, Virginie Aladjidi, Albin Michel Jeunesse, 2017

Incroyables dinosaures, John Woodward, Hurtubise, 2015

Fiche de l'élève **Mon dinosaure**

1 Quelles sont les caractéristiques physiques de ton dinosaure (taille, couleur, poids, etc.) ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Quel est son habitat ? Que devrais-tu lui fournir comme environnement ?

.....

.....

.....

3 De quoi se nourrit ton dinosaure ? Est-il carnivore, omnivore, herbivore, etc. ? Comment trouve-t-il sa nourriture ?

.....

.....

.....

4 Quel est le nom de ton dinosaure et pourquoi as-tu choisi ce nom ?

.....

.....

.....

Titres L'IA de A à Z et IA: Y a comme un problème...**Pages** 9 à 14 et 20-21**Rubriques** Dossier et BD Les Débrouillards**Thème** L'IA et les robots**Compétences:****Français:** lire des textes variés, écrire des textes variés.**Arts plastiques:** réaliser des créations plastiques personnelles.**But:**

Inviter les élèves à créer une nouvelle bande dessinée suite à une situation donnée.

Matériel:

- ➔ Les Débrouillards (novembre 2024), p. 9 à 14 et 20-21
- ➔ La fiche de l'élève
Mon plan de bande dessinée
- ➔ Outils pour la correction d'un texte (dictionnaire, grammaire)
- ➔ Crayons de couleur

Mise en situation:

Demander tout d'abord aux élèves ce qu'ils connaissent de l'intelligence artificielle. Que peut-on faire avec celle-ci? Quelle est la bonne façon de s'en servir? Les inviter ensuite à lire le texte *L'IA de A à Z* des pages 9 à 14. Prendre le temps de questionner les élèves sur ce qu'ils ont appris en lisant cet abécédaire. Y a-t-il des informations qui les ont surpris?

Par la suite, demander aux élèves de lire la bande dessinée *IA: Y a un problème...* des pages 20 et 21. Les inviter à en discuter.

Réalisation:

Informers les élèves qu'ils auront à créer une nouvelle bande dessinée. Prendre le temps de revoir avec eux les différents éléments reliés à la BD. Le blogue suivant explique bien les différents éléments présents dans une bande dessinée :

lecoindesbulles.blogspot.ca/2007/03/le-vocabulaire-de-la-bande-dessine.html

Voici une mise en situation qui pourrait être donnée aux élèves afin qu'ils puissent illustrer la suite :

Ton meilleur ami vient tout juste de recevoir un robot qui fait plusieurs tâches dans sa maison. Il est très fier de ce cadeau de fête et il t'invite chez lui pour te le montrer. Pendant qu'il te fait une démonstration de ce que son robot peut faire, vous vous rendez compte que l'IA prend le contrôle de son robot et il le dérègle. Tout à coup...



Vous avez remporté un franc succès avec une de nos activités?

Vous avez des pistes d'amélioration, des demandes spéciales?

Photos, commentaires, éloges – on prend tout!

Racontez-nous au

scientific@lesdebrouillards.com

On pourrait partager vos bons coups dans nos réseaux!



Titres L'IA de A à Z et IA : Y a comme un problème...**Pages** 9 à 14 et 20-21**Rubriques** Dossier et BD Les Débrouillards**Thème** L'IA et les robots

Demander aux élèves de prendre le temps d'imaginer la suite et les inviter à compléter la fiche *Mon plan de bande dessinée*.

Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur bande dessinée, l'écrire, la réviser et la corriger avant de passer à l'étape du dessin.

Lorsque toutes ces étapes sont faites, inviter les élèves à illustrer leur bande dessinée et à insérer leur texte final.

Réinvestissement :

Inviter les élèves à présenter leur BD aux autres élèves de la classe.

Pour aller plus loin :

Voici quelques suggestions de films en lien avec les robots :

Le robot sauvage : www.youtube.com/watch?v=d-Hcb8hJ1xg

Robots : www.youtube.com/watch?v=EN2L5-a3k7Q

Wall-E : www.youtube.com/watch?v=twS3hYLMQI4

Astro : www.youtube.com/watch?v=ZtY82bJsoDg

Piste techno

Voici un site pour créer des bandes dessinées en ligne avec vos élèves :

Pixton : www.pixton.com/fr

Pour d'autres **idées d'activités** à faire en classe, vous inscrire à notre **infolettre** et découvrir nos **contenus éducatifs**, consultez la section enseignants

de notre site www.lesdebrouillards.com/enseignants.

Toutes nos ressources sont gratuites!



Prénom et nom:

Date:

Fiche de l'élève **Mon plan de bande dessinée**

Quelles sont tes idées pour la suite de la mise en situation ? Que se passera-t-il avec le robot, ton ami et toi ?

.....

.....

Sépare le plan suivant en fonction du nombre de cases dont tu as besoin sur chaque bande pour transmettre ton message et pour illustrer tes idées.

Lorsque ton plan est complet, réalise ta bande dessinée finale à partir de celui-ci.