



**Titre** Teste tes connaissances sur le sable**Pages** 29 à 31**Rubrique** Quiz**Thème** Les plages**Compétences :**

- **Français :** lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.
- **Science et technologie :** communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

**Matériel :**

- ➔ *Les Débrouillards* (juin 2024), pages 29 à 31
- ➔ La fiche de l'élève *Ma plage*

**But :**

Créer un guide de voyage pour visiter différentes plages touristiques dans le monde.

**Mise en situation :**

Demander aux élèves ce qu'ils connaissent du sable. Ont-ils déjà été à la plage ? Si oui, à quel endroit ? Y a-t-il des plages près de chez eux ? Dans leur ville ? Où sont-elles situées ? Les inviter ensuite à tester leurs connaissances sur le sable en lisant le texte *Teste tes connaissances sur le sable* des pages 29 à 31. Par la suite, leur demander de nommer ce qui les a le plus surpris et ce qu'ils ont appris.

**Réalisation :**

Inviter les élèves à former des équipes de deux. Les informer qu'ils devront effectuer une recherche pour créer une fiche descriptive d'une plage et préparer un guide de voyage avec l'ensemble de la classe. Dans un premier temps, leur demander de faire une brève recherche pour trouver de quelle plage ils voudront parler et où elle se trouve. Par la suite, valider le choix de chaque équipe pour vous assurer que chacune ait une plage et un endroit différent. Ceci permettra d'avoir un guide le plus diversifié possible.

Demander ensuite aux élèves de prendre connaissance de la fiche de l'élève *Ma plage* et de la compléter à l'aide des informations qu'ils auront réussi à trouver.

Regrouper ensuite les fiches dans un recueil pour en faire un guide touristique à consulter lors des périodes de lecture en classe.



**Vous avez remporté un franc succès avec une de nos activités ?**

Vous avez des pistes d'amélioration, des demandes spéciales ?

Photos, commentaires, éloges – on prend tout !

Racontez-nous au

[scientifix@lesdebrouillards.com](mailto:scientifix@lesdebrouillards.com)

On pourrait partager vos bons coups dans nos réseaux !



**Titre** Teste tes connaissances sur le sable**Pages** 29 à 31**Rubrique** Quiz**Thème** Les plages**Réinvestissement :**

Inviter chaque équipe à présenter leur plage et son environnement aux autres élèves. Auparavant, leur demander de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chacun. Si le temps le permet, leur proposer également d'ajouter de l'information sur les espèces marines du cours d'eau adjacent à leur plage. Pour ce faire, les élèves peuvent lire auparavant le texte *Mystérieux fonds marins* des pages 22 à 24.

**Pistes techno**

Ces sites pourront aider les élèves dans leurs recherches.

[www.coupdepouce.com/loisirs/vacances-et-voyage/article/top-des-plages-elues-les-plus-belles-du-monde-en-2024](http://www.coupdepouce.com/loisirs/vacances-et-voyage/article/top-des-plages-elues-les-plus-belles-du-monde-en-2024)

[www.silo57.ca/top-20-des-plus-belles-plages-du-monde](http://www.silo57.ca/top-20-des-plus-belles-plages-du-monde)

[www.selection.ca/voyage/les-50-plus-belles-plages-du-monde](http://www.selection.ca/voyage/les-50-plus-belles-plages-du-monde)

Pour d'autres **idées d'activités** à faire en classe, vous inscrire à notre **infolettre** et découvrir nos **contenus éducatifs**, consultez la section enseignants de notre site [www.lesdebrouillards.com/enseignants](http://www.lesdebrouillards.com/enseignants).

Toutes nos ressources sont gratuites!



## Fiche de l'élève **Ma plage**

**1** Quel est le nom de la plage que vous avez choisie ?

.....

**2** À quel endroit se situe-t-elle ?

.....

.....

**3** Pourquoi avoir choisi cette plage ?

.....

.....

**4** Quels sont les attraits touristiques autour de votre plage ?

.....

.....

.....

**5** Quelles sont les autres activités à faire à votre plage et qui rend votre visite plus intéressante ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**6** Présentez votre plage à l'aide d'une photo.

**Titre** À quoi ressembleront les voyages en 2074 ?

**Pages** 32 et 33

**Rubrique** Flash futur

**Thème** Voyages dans le futur



### Compétences :

- **Français :** lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.
- **Arts plastiques :** réaliser des créations plastiques personnelles.

### But :

Écrire un récit qui met en scène l'élève dans un voyage en 2074.

### Matériel :

- ➔ Les Débrouillards (juin 2024), pages 32 et 33
- ➔ La fiche de l'élève  
*Le plan du récit en cinq temps*
- ➔ Outils pour la correction d'un texte (dictionnaire, grammaire)
- ➔ Crayons de couleur

### Mise en situation :

Demander aux élèves comment ils imaginent la vie en 2074, dans 50 ans. Comment voyagera-t-on selon eux ? Dans quel type d'habitation habiterons-nous ? Par la suite, demander aux élèves de lire le texte *À quoi ressembleront les voyages en 2074 ?* des pages 32 et 33.

### Réalisation :

Informers les élèves qu'ils devront rédiger un récit d'aventure dont ils seront les héros. Faire un rappel de la structure du récit en cinq temps (situation initiale, élément déclencheur, déroulement, dénouement, situation finale). Le lien suivant peut servir à présenter le schéma narratif. <https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/francais/le-schema-narratif-f1050>

Inviter ensuite les élèves à imaginer ce qui pourra leur arriver en s'inspirant de cette mise en situation :

Par une belle journée d'été de 2074, tu arrives à la destination de tes rêves. Ce voyage, tu y as longtemps rêvé et tu le fais avec des personnes qui te sont chères. Tu arrives à l'hôtel et tu te rends comptes que tous ceux qui y travaillent sont des robots. Le chauffeur, le valet, le personnel de l'hôtel... tous agissent comme s'ils étaient des êtres humains, mais ce sont des robots. Quelques jours plus tard, après une nuit très



**Titre** À quoi ressembleront les voyages en 2074 ?**Pages** 32 et 33**Rubrique** Flash futur**Thème** Voyages dans le futur

mouvementée d'orages violents, tu sors de ta chambre... et tu te rends compte que quelque chose cloche. Tous les robots sont déréglés.

Imagine la suite de cette journée qui devra être remplie d'aventures effrayantes, drôles ou courageuses. À toi de jouer maintenant !

Distribuer la fiche *Le plan du récit en cinq temps* aux élèves et leur demander de la compléter pour planifier leur écriture. Les inviter ensuite à rédiger leur texte à partir de ce plan. Prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent planifier leur récit, l'écrire, le réviser et le corriger.

**Réinvestissement :**

Inviter les élèves à illustrer la partie préférée de leur récit. Si le temps le permet, les inviter également à présenter leur récit au reste de la classe.

**Piste techno**

Inviter les élèves à déposer leur récit sur le site Internet de l'école.

**Pour aller plus loin :**

Voici quelques suggestions de lecture sur les robots.

*Danger, robot rangeur*, Anne Schmauch, Bayard jeunesse, 2013

*Wondergame*, Jennifer Bell, Albin Michel jeunesse, 2023

*Les robots au service de l'homme*, Roger Bridgman, Gallimard jeunesse, 2005

*Hockeyeurs cybernétiques*, Denis Côté, Soulières éditeur, 2013

*Le géant de fer*, Ted Hughes, Gallimard jeunesse, 1999

## Fiche de l'élève **Le plan du récit en cinq temps**

### Situation initiale

Complète la situation initiale en utilisant la mise en situation donnée.

Réponds aux questions : qui ? (les personnages), où ? (le lieu où se déroule ton histoire) et quand ? (à quel moment se déroule l'histoire ?)

### Élément déclencheur

Complète cette partie à partir de la mise en situation également. Quel événement vient perturber la situation initiale ?

### Déroulement ou péripéties

Quelles actions fais-tu pour trouver une solution ou quelles sont tes réactions face à l'élément déclencheur ? Comment vas-tu résoudre le problème ou rétablir l'équilibre de la situation initiale ?

### Dénouement

Réussiras-tu à résoudre le problème ? Et si oui, de quelle façon réussiras-tu ?

### Situation finale

Que feras-tu à la fin de l'histoire ? Retrouveras-tu ta situation initiale ou une nouvelle situation ? Comment se termine le récit ?