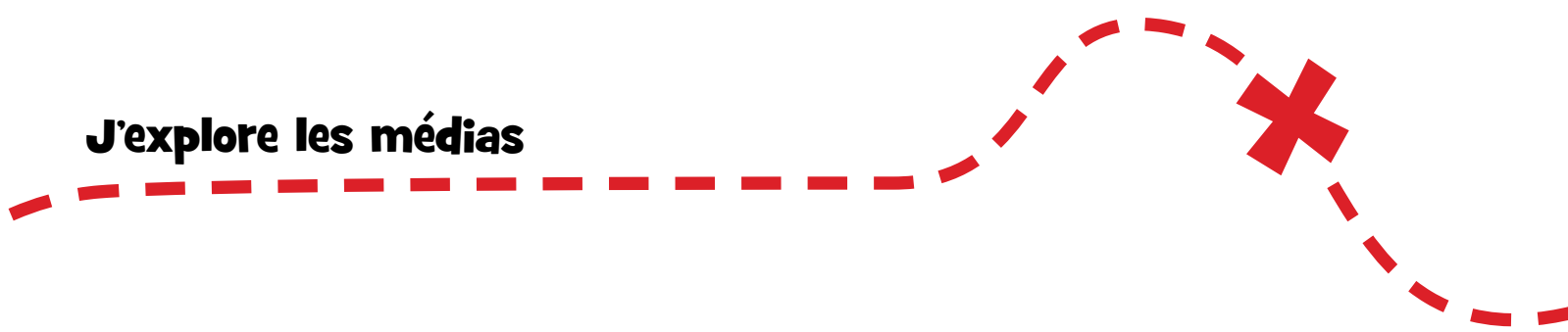


J'explore les médias



Fiche 7

Interviewer, c'est plus que tenir un micro!

Interviewer, c'est plus que tenir un micro!

Compétence

Français: Communiquer oralement.

- Partager ses propos durant une situation d'interaction.

Intention pédagogique: Amener les élèves à préparer des questions d'entrevue en vue d'interviewer une personne de l'école (ou d'ailleurs).

Matériel

- ✓ **Présentation** pour tableau interactif
- ✓ **Articles ci-joints:** Entrevue avec Zoe Lucas et Entrevue impossible avec une mouche rose
- ✓ **Grille de préparation**
- ✓ La **fiche de l'élève** intitulée: *Prépare et réalise une entrevue*

DÉROULEMENT

Mise en situation

- Expliquer aux élèves que lorsqu'un journaliste rédige une nouvelle, il cherche toujours à répondre à cinq questions de base: **Qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi?** En anglais, ce sont les 5 W du journalisme, pour: *Who? What? Where? When? Why?* On y ajoute parfois: comment (*How*) ou combien.
- Expliquer aux élèves qu'ils devront, en s'inspirant des 5 W du journalisme, préparer des questions pour interviewer une personne de leur école (ou d'ailleurs).

Réalisation

- Distribuer aux élèves les deux pages d'entrevue ci-jointes.
- Préciser aux élèves que l'entrevue parue dans *Les Débrouillards* est humoristique mais porte sur un vrai sujet scientifique. <https://prisme.ca/services/achat-de-mouches-steriles>
- Demander aux élèves de lire les deux entrevues (ou une seule) en portant attention aux questions. Peut-on répondre aux questions simplement par «oui» ou «non»?



Interviewer, c'est plus que tenir un micro! (suite)

- Expliquer aux élèves qu'ils devront interviewer une personne de leur école (ou d'ailleurs). Ils doivent préciser pourquoi ils ont choisi cette personne en particulier. Est-ce pour parler de son travail, de la matière qu'il ou elle enseigne, de ses passions?
- Distribuer la **grille de préparation** et la **fiche de l'élève** intitulée : *Prépare et réalise une entrevue*.
- En vue de cette entrevue, demander aux élèves de préparer six questions en s'inspirant des 5 W du journalisme. Pour les aider à identifier ces questions, les élèves peuvent d'abord remplir la **grille de préparation** jointe à la **fiche de l'élève**. Celle-ci les amènera à trouver 12 questions commençant par des mots questions (où, quand, qui, etc.). Les élèves pourront ensuite choisir six questions parmi celles-ci.
- Demander aux élèves de remplir la fiche intitulée : *Prépare et réalise une entrevue*.
- Indiquer aux élèves que si la personne est d'accord, ils peuvent l'enregistrer à l'aide d'un téléphone, d'un enregistreur ou d'une tablette.

RÉINVESTISSEMENT

Les élèves peuvent ensuite faire le montage de cette entrevue en se servant d'une tablette (ou d'un ordinateur) et en utilisant un logiciel comme *iMovie*. Ils peuvent ajouter du texte, des photos, de la voix... Cela pourrait prendre la forme d'un photo-reportage.

Animer une discussion sur la validation des informations. Avant de publier un article, le journaliste doit vérifier les informations contenues dans ce dernier. Par exemple, en consultant des sites sérieux et en appelant des spécialistes. Le rédacteur en chef doit aussi relire l'article.

Les fiches de la trousse pédagogique des Explorateurs *J'explore les médias* ont été réalisées par Publications BLD, avec la collaboration de l'Agence Science-Presse et du Réseau Technoscience. **Rédaction:** Serge Gagnier (enseignant au primaire et didacticien des sciences), Sarah Perreault, Laurène Smaghe. **Consultantes:** Marie-Julie Godbout (orthopédagogue), Sandra Vérilli (enseignante au primaire). **Révision:** Hélène Veilleux. **Illustrations:** Jacques Goldstyn. **Direction artistique:** Patricia Gagnon. **Chargée de projet:** Sarah Perreault

Avec la participation financière de:

Québec 

Les chevaux de l'île de Sable Canada



L'île de Sable, au large de la Nouvelle-Écosse, abrite 500 chevaux sauvages. La naturaliste **Zoe Lucas** étudie ces animaux. Elle est aussi l'une des rares résidentes de l'île.



© Gerry Forbes

Même après 30 ans de recherche, j'apprends de nouvelles choses sur ces chevaux. Et ils me fascinent toujours autant !

Quand avez-vous découvert l'île de Sable ?

En 1971. Durant mes études universitaires, une amie m'a parlé des chevaux de l'île de Sable. J'y suis allée et j'ai eu un vrai coup de cœur ! Depuis le milieu des années 1980, je vis sur l'île. C'est un endroit merveilleux !

De quoi les chevaux se nourrissent-ils ?

De la végétation des dunes. La plupart des chevaux survivent à l'hiver en se faisant des réserves de graisse. Pour cela, ils mangent beaucoup de plantes durant l'été et l'automne.

Pouvez-vous approcher les chevaux ?

Non, car ils sont protégés. Pas le droit de les approcher à moins de 20 mètres ! Je les observe donc à distance, sans les déranger. Je sais à quelle famille chaque cheval appartient, s'il se déplace au fil des saisons, s'il a eu des poulains, combien de temps il a vécu...



© Zoe Lucas

Zoe Lucas adore observer les poulains et leur mère. Une heure après sa naissance, le petit peut déjà tenir sur ses pattes.

D'où viennent ces chevaux ?

En 1760, un Américain qui voulait s'établir sur l'île y a fait transporter chevaux, vaches, moutons et porcs. Seuls les chevaux ont survécu.

ENTREVUE
IMPOSSIBLE

ENTREVUE AVEC...

UNE MOUCHE ROSE



Grâce aux mouches roses, on a évité l'épandage de 30 tonnes de pesticides au Québec depuis 2011. Beppo en a rencontré une et il ne l'a pas mangée !



D'où venez-vous ?

Rosie : Certains croient que je descends d'un arc-en-ciel. Je les laisse rêver. La vérité, c'est que je suis née dans un laboratoire !



Êtes-vous l'œuvre d'un savant fou ?

Savant, oui. Fou, je ne sais pas. Je sais par contre qu'il était très fâché contre mes consœurs noires, les mouches de l'oignon !



Pourquoi ?

Parce que leurs larves avaient probablement encore ruiné une récolte d'oignons, d'échalotes, de poireaux ou d'ail.



Tuez-vous les larves de mouches sauvages ?

Oh non ! Je suis de la même espèce ! On me demande plutôt de m'accoupler avec les mouches sauvages.



Mais c'est de la folie ! Il y aura encore plus de larves !

Oups ! J'ai oublié de vous dire que les scientifiques m'ont bombardée de radiations. Je suis maintenant stérile. Quand je m'accouple, je ponds des œufs vides. Aucune larve n'en sort. Le producteur maraîcher l'apprécie puisqu'une seule larve détruit jusqu'à 30 oignons !



Agissez-vous seule ?

Absolument pas ! De mai à octobre, les producteurs maraîchers relâchent des dizaines de milliers de mouches roses comme moi dans les champs du Québec.



Êtes-vous fière ?

Bien sûr, je suis contente d'aider l'environnement. Grâce à nous, le producteur peut sauver sa récolte sans utiliser de pesticides. D'ailleurs, je compte me lancer en politique... dans le Parti vert !

Mais au fait, pourquoi êtes-vous rose ?

On m'a saupoudrée de colorant. Le rose aide les humains à se rappeler que nous sommes leurs amies !

Photos : PRISME /www.prisme.ca

Propos recueillis par Marie-Hélène Croisetière

Nom de l'élève: _____

Grille de préparation

Trouve deux questions commençant par chacun des mots questions suivants.

Qui ?

1. _____

2. _____

Où ?

1. _____

2. _____

Quand ?

1. _____

2. _____

Pourquoi ?

1.

2.

Comment ?

1. _____

2. _____

**Qu'est-ce que ?
(quoi ou combien)**

1. _____

2. _____



Le nom de la personne que
je veux interviewer est :

Nom de l'élève:

Prépare et réalise une entrevue

1 Le nom de la personne que je veux interviewer est:

2 Voici pourquoi j'ai choisi cette personne:

3 Écris six questions que tu aimerais poser à cette personne.
Commence par des questions plus générales et essaie de trouver
des questions dont la réponse n'est pas «oui» ou «non». Par exemple:
pourquoi avez-vous décidé de faire ce métier?

Question 1:

Question 2:

Question 3:

Question 4:

Question 5:

Question 6: