

Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Décembre 2016

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Espoir pour la pie-grièche migratrice

Pages : 19 à 22

Rubrique : Monde animal

Thème : Les animaux menacés

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, écrire des textes variés, communiquer oralement.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (décembre 2016), p. 19 à 22
- La fiche de l'élève *Un animal menacé*

BUT : faire une recherche sur un animal menacé et les actions entreprises pour le protéger.

MISE EN SITUATION :

Demandez tout d'abord aux élèves de lire le texte *Espoir pour la pie-grièche migratrice* des pages 19 à 22.

Ensuite, les inviter à échanger sur le contenu du texte et les informations qu'il contient pour la sauvegarde de la pie-grièche migratrice. Trouvent-ils que les actions entreprises pour sauver l'espèce sont intéressantes ? Connaissent-ils d'autres animaux en danger ? Aimeraient-ils faire partie des équipes qui développent des idées pour venir en aide aux animaux menacés ? S'ils avaient le choix, quel type d'animal tenteraient-ils de sauver (des poissons, des reptiles, des oiseaux, etc.) ?

RÉALISATION :

Inviter les élèves à former des équipes et attribuer à chacune d'elles un continent différent. Ensuite, les inviter à discuter des animaux qui habitent sur le continent qui leur a été attribué.

Par la suite, leur demander de faire une recherche sur les animaux menacés de leur continent et de découvrir si des actions sont entreprises pour sauver certains d'entre eux. S'ils trouvent plus d'une espèce, les inviter à en choisir une seule pour ensuite effectuer une recherche plus approfondie sur l'espèce choisie. La recherche devra permettre d'en connaître davantage sur les caractéristiques de l'animal en question. Celle-ci devra aussi amener les élèves à découvrir les causes de la diminution de l'espèce choisie et les actions entreprises pour mieux la protéger.

Demander à chaque équipe de prendre connaissance de la fiche de l'élève *Un animal menacé* et de la compléter à l'aide des informations qu'ils auront réussi à trouver.

RÉINVESTISSEMENT :

Inviter les équipes à présenter leur animal aux autres élèves de la classe. Auparavant, demander aux élèves de préparer leur présentation orale en déterminant les rôles de chacun dans l'équipe.

PISTES TECHNO :

Ces pistes peuvent être données en référence aux élèves qui veulent approfondir leurs connaissances sur les animaux menacés ou s'en inspirer pour faire leur travail de recherche.

Lien qui présente la liste des espèces menacées d'extinction provenant du site de la *Convention sur le commerce international des espèces de faune et de flore sauvages menacées d'extinction* de 1973 et qui a été signée par plusieurs pays.

<https://cites.org/fra/app/appendices.php>

Lien de Parcs Canada vers des images d'espèces en péril.

<http://www.pc.gc.ca/fra/nature/eep-sar/itm9/eep-sar9a.aspx>

Lien du site de Canal D sur dix espèces en voie de disparition.

<http://www.canald.com/dossier-terre/animaux/dix-especes-en-voie-de-disparition-1.1404166>

Un animal menacé

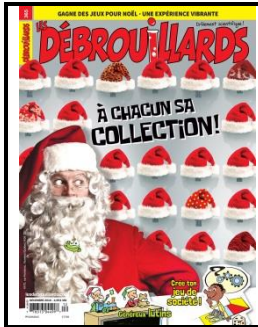
Quelles sont les caractéristiques physiques de l'animal que vous avez choisi (taille, couleur, poids, etc.) ?

Quel est son habitat ?

Quelles sont les causes liées à sa menace ?

Quelles sont les actions déjà entreprises pour le sauver ?

Quelles sont les autres idées que vous avez pour sauver cette espèce ?



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Nathalie Desjardins
Décembre 2016

LES DÉBROUILLARDS

**Titre : Décore ta chambre pour Noël
et Les trouvailles de Van**

Pages : 40 à 41 et page 50

Trucs en vrac

Thème : La neige

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, communiquer oralement.
- Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.
- Science et technologie : mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

BUT : inviter les élèves à fabriquer une pente et à déterminer quel est l'objet qui glisse le mieux sur la neige.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (décembre 2016), p. 40 à 41 et page 50
- La fiche de l'élève *Un objet glissant*
- Objets recyclables faits de différents matériaux

MISE EN SITUATION :

Lorsque les élèves auront fini de faire leur flocon de neige tel que suggéré aux pages 40 et 41, les inviter à regarder *Les trouvailles de Van* à la page 50.

Informez les élèves qu'ils devront créer, en équipes de quatre, une pente semblable à celle que Van présente à cette page, mais en format miniature. Par contre, la pente devra avoir une dénivellation de 13 degrés comme c'est le cas dans le texte.

Lorsque la pente sera construite, les élèves devront la tester en utilisant des objets recyclés faits de matériaux différents pour savoir quels sont ceux qui glissent le mieux sur la neige.

RÉALISATION :

Inviter les élèves à prendre connaissance de la fiche *Un objet glissant* et à compléter la première partie de cette fiche. Par la suite, les inviter à construire leur pente en équipe. Leur rappeler que celle-ci doit avoir une dénivellation de 13 degrés comme dans le texte qu'ils ont lu. Quelques jours avant de tester leur pente, demander aux élèves de regrouper des objets de matériaux différents qui leur permettront de tester leur pente. Le but sera de trouver l'objet qui glisse le plus loin et le plus vite sur leur pente.

Lorsqu'il y aura présence de neige à l'extérieur, sortir avec les élèves pour qu'ils puissent effectuer leurs tests. Les inviter à avoir en leur possession leur fiche *Un objet glissant* et un crayon pour noter leurs observations.

RÉINVESTISSEMENT :

Si le temps le permet, inviter les équipes à compétitionner une équipe contre l'autre pour voir quel est l'objet de la classe qui se rend le plus loin.

PISTES TECHNO :

Voici quelques liens présentant plusieurs autres expériences à faire avec la neige et les élèves cet hiver.

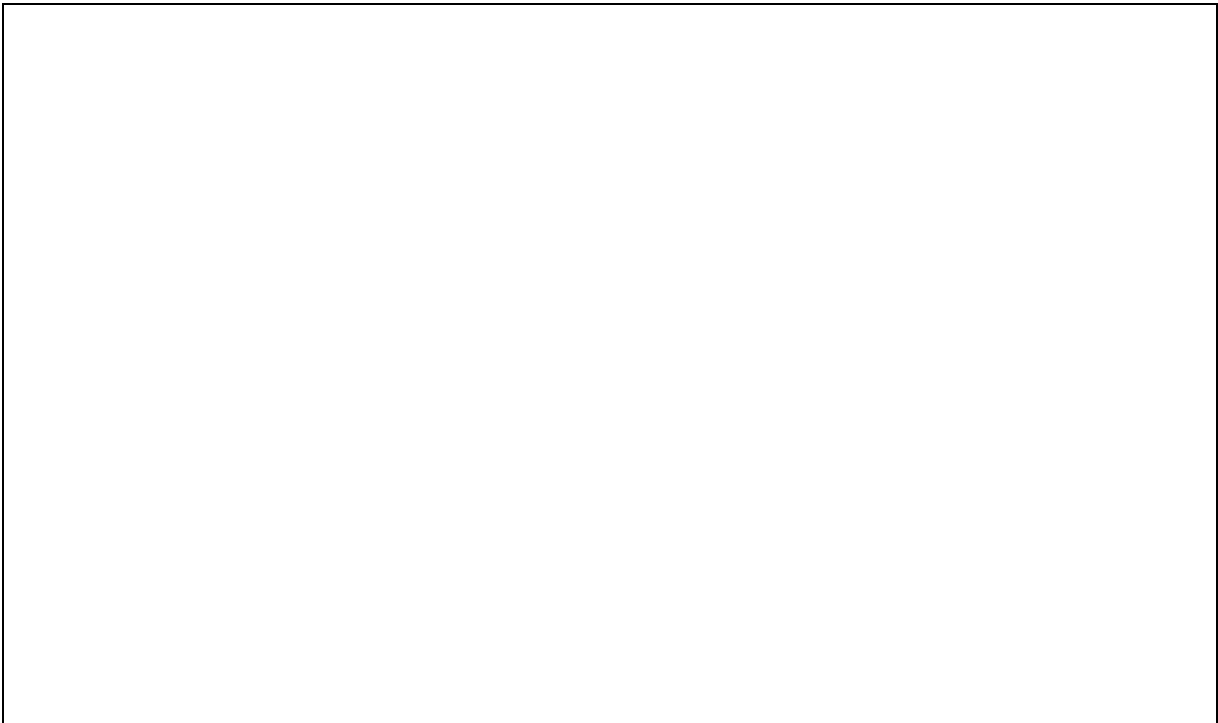
<http://museestc.techno-science.ca/doc/education-programs/cstm/2011-essayez-cest-la-science-fait-boule-de-neige.pdf>

http://www.scientifiquesalecole.ca/_pdfs/experiences-a-faire-avec-de-la-neige.pdf

Un objet glissant

Quels sont les matériaux que vous utiliserez pour construire votre pente ? Rappelez-vous que celle-ci devra avoir une dénivellation de 13 degrés et qu'elle doit être assez solide pour y déposer de la neige.

Illustrer le plan de votre prototype ici avant d'en faire la construction. N'oubliez pas de noter les dimensions prévues pour les différentes composantes.



Noter les objets que vous utiliserez pour vos tests et que vous devrez regrouper.

Inscrivez ici vos observations lors de votre premier essai. Celles-ci devront vous permettre de déterminer quel est l'objet qui se rendra le plus loin sur votre pente. Quel est l'objet qui glisse le mieux sur votre pente ? Est-ce celui qui est le plus petit, le plus long, le plus léger, le plus lourd ?

Faites un second essai et inscrivez de nouveau vos observations.

Nommer l'objet qui glisse le mieux sur votre pente de neige.

Selon vos observations, pourquoi cet objet est-il celui qui glisse le mieux ?

	<p>Fiche pédagogique Magazine <i>Les Débrouillards</i> Conception: Nathalie Desjardins Décembre 2016</p> <p style="text-align: right;">DÉBROUILLARDS</p> <hr/> <p>Titre : Méga collections et Glik et Gluk dans ... « Le collectionneur de collections » Pages : 6 à 11 et 30 et 31</p> <p>Dossier et BD Thème : Les collections</p>
---	--

COMPÉTENCES :

- Français : lire des textes variés, communiquer oralement.
- Arts plastiques : réaliser des créations plastiques personnelles.

BUT : inviter les élèves à présenter leur collection aux autres élèves.

MATÉRIEL :

- *Les Débrouillards* (décembre 2016), p. 6 à 11 et 30 et 31
- La fiche de l'élève *Ma collection*

MISE EN SITUATION :

Demander tout d'abord aux élèves de lire le texte *Méga collections*, des pages 6 à 11 qui présente un dossier sur différentes collections. Par la suite, les inviter à lire également la bande dessinée de *Glik et Gluk* des pages 30 et 31 qui porte également sur le thème des collections. Inviter ensuite les élèves à discuter des textes et à nommer les collections qu'ils font ou celles d'une personne de leur entourage.

Informez les élèves que leur classe deviendra un musée où tous les élèves exposeront une collection qu'ils font ou une collection qu'ils aimeraient faire.

Si le temps le permet, racontez à vos élèves l'histoire de Georges Brossard, grand collectionneur d'insectes, qui a été le fondateur de l'insectarium de Montréal. Le lien suivant vous permettra d'en apprendre davantage sur cet homme :

<http://espacepurlavie.ca/georges-brossard>

RÉALISATION :

Inviter les élèves qui ont le même objet de collection à former des équipes de deux. Pour les élèves qui n'ont pas de collections, les inviter également à se placer en équipes de deux et à choisir ensemble une collection à proposer lors de la journée musée. Les élèves qui sont les seuls à collectionner un objet peuvent être seuls à présenter leur collection.

Demander aux élèves de prévoir comment ils s'y prendront pour exposer leur collection. Vont-ils présenter directement quelques objets ? Ou prendront-ils des photos et prépareront-ils une affiche ?

Inviter les élèves à se préparer pour la présentation de leur collection. Voici quelques questions qui pourraient alimenter leur discours durant l'exposition : Depuis combien de temps ces objets sont-ils collectionnés ? Est-ce que la plupart des objets sont reçus en cadeau ou achetés ? Combien d'argent et de temps ont été investis dans la collection depuis le début ?

Au besoin, inviter les élèves à avoir quelques notes en mains pour se rappeler ce qu'ils pourront présenter aux autres élèves qui viendront voir leur exposition. Prévoir assez de temps entre le début de la réalisation de cette activité et la journée musée pour que les élèves puissent apporter une partie de leur collection en classe.

Lors de la journée de musée, alterner la période de présentation des élèves et celle où ils la visitent pour que chacun ait le temps de voir les collections présentées.

RÉINVESTISSEMENT :

Dans le cas où les objets seraient trop gros ou trop lourds, les élèves peuvent les prendre en photo et utiliser le TNI pour les montrer lors de l'exposition.

Si le temps le permet, prolonger l'exposition pour inviter d'autres classes à la visiter.

Si les élèves ont aimé leur journée, pourquoi ne pas planifier avec eux une visite dans un musée où l'on présente une collection. Voici un lien qui vous permet de voir différents itinéraires de musées à découvrir. <http://itineraires.musees.qc.ca/fr>

PISTES TECHNO :

Si vos élèves comprennent l'anglais, ils peuvent consulter le site du livre des records Guinness qui n'est qu'en anglais, mais qui présente plusieurs collections qu'on peut trouver en utilisant le mot collections dans la recherche.

<http://www.guinnessworldrecords.com/>

Liste de plusieurs collections en ordre alphabétique

https://fr.wikipedia.org/wiki/Liste_des_collections_par_ordre_alphab%C3%A9tique

Les élèves qui le désirent peuvent faire une affiche numérique pour présenter leur collection. Pour ce faire, voici quelques sites où les outils sont simples d'utilisation.

Piktochart : <https://piktochart.com/>

Pixteller : <http://www.pixteller.com/>

Canva : <https://www.canva.com/>