

## **Titre : Des noirs à la peau blanche**

Rubrique : reportage

Pages : 26-27

Thème : l'albinisme au Burundi

### **Compétences**

#### FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Communiquer oralement

#### ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

- Réfléchir sur des questions éthiques
- Pratiquer le dialogue

#### TRANSVERSALE

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Coopérer

### **But**

- Organiser un débat puis créer une affiche ayant pour thème la différence.

### **Matériel**

- *Terre des Débrouillards* p. 26-27

### **Déroulement**

#### MISE EN SITUATION

- Informer les élèves de l'organisation d'un débat ayant pour thème « La différence ».
- Informer les élèves qu'à l'issue de ce débat, ils devront créer collectivement une affiche. Cette affiche présentera les points qui leur semblent le plus importants et pourra être présentée sur les murs de la classe ou dans les couloirs de l'établissement.

#### RÉALISATION

- Lire le texte aux pages 26 et 27.
- Laisser les élèves réagir et commenter le reportage, recueillir toutes les informations et réactions au tableau.
- Élargir le débat à d'autres différences ou d'autres sociétés.
- Faire ressortir du débat les éléments qui semblent importants aux élèves.
- Organiser la création d'une affiche collective.

#### RÉINVESTISSEMENT

- Organiser des débats sur la diversité que l'on peut trouver à l'intérieur d'une société : diversité culturelle, religieuse, économique, etc.

## **Titre : Faut-il changer le tourisme ?**

Rubrique : À découvrir  
Pages : 20 et 21

Thème : le tourisme responsable.

## Compétences

### FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

### UNIVERS SOCIAL

- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

### TRANSVERSALE

- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Exercer son jugement critique

## But

- Écrire un commentaire et le publier en réponse au billet de Cat sur le blogue des Debs.

## Matériel

- *Terre des Débrouillards* p.20 et 21
- Atlas ou globe terrestre
- Ordinateur avec accès internet

## Déroulement

### MISE EN SITUATION

- Informer les élèves qu'ils devront écrire un texte argumentatif de quelques lignes sur le tourisme.
- Demander aux élèves ce qu'est le tourisme pour eux.
- Faire une liste au tableau sur les différentes façons de voyager qu'ils connaissent, s'aider de la fiche-élève.

### RÉALISATION

- Lire le texte des pages 20 et 21.
- Laisser les élèves apprécier et commenter l'article. Situer avec eux les pays dont il est question dans l'article. Faire ressortir les différences de culture, de mode de vie.
- Rajouter éventuellement des points positifs et les points négatifs dans le tableau.
- Demander aux élèves d'écrire un texte expliquant leur façon de voyager idéale.

### RÉINVESTISSEMENT

- Publier régulièrement des commentaires d'opinion en réponse aux billets postés sur le blogue des Debs.

Nom :

### Faut-il changer le tourisme ?

1 - Complète le tableau suivant :

Façons de voyager	Points positifs	Points négatifs

2 - Que penses-tu des voyages des différentes personnes présentées dans l'article ?

-----  
-----  
-----  
-----

3 - Nomme les pays que tu aimerais visiter et explique comment tu voudrais les visiter.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

4 – Quelle serait la meilleure manière de faire du tourisme selon toi ?

-----  
-----  
-----  
-----

**Titre : Sauvons les cultures ancestrales !**

Rubrique : Reportage

Pages : 22-24

Thème : la biodiversité dans l'agriculture

## Compétences

### FRANÇAIS

- Lire des textes variés
- Écrire des textes variés

### TRANSVERSALE

- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

## But

- Créer un jeu ressemblant au jeu des sept familles sur les différentes variétés de fruits et légumes.

## Matériel

- *Terre des Débrouillards* p. 22-24
- Ordinateurs avec accès internet
- Matériel de bricolage

## Déroulement

### MISE EN SITUATION

- Faire une liste au tableau des différents fruits et légumes que les élèves connaissent.
- Leur demander s'ils connaissent différentes variétés pour ces fruits et légumes et recueillir les réponses.

### RÉALISATION

- Lire le texte des pages 22 à 24.
- Laisser les élèves apprécier et commenter le reportage.
- Former 7 équipes dans la classe.
- Demander aux élèves de faire une recherche par équipe sur un fruit ou légume donné. Ils devront s'intéresser plus particulièrement aux variétés et sélectionner des illustrations.
- À partir des informations recueillies, les élèves devront créer un jeu de cartes. Des informations telles que la provenance, les variétés utilisées dans différents pays pourront figurer sur ces cartes.
- Réserver une période de jeu.

### RÉINVESTISSEMENT

- Organiser une visite dans une exploitation ou un marché et prévoir une rencontre avec un producteur.

- Fabriquer un jeu de cartes ayant pour sujet les animaux.

Liens :

Site de « pomme qualité Québec », exemple de la page consacrée à la pomme Cortland.  
<http://www.lapommeduquebec.ca/pages/PQQ/cortland.aspx>

Site personnel, on y trouve les variétés de tomate, pomme de terre, etc.  
<http://jardihaie.free.fr/potager/tomate/variete.htm>

Wikipédia, article sur le maïs, aller voir le paragraphe « variétés ».  
<http://fr.wikipedia.org/wiki/Ma%C3%AFs#Vari.C3.A9t.C3.A9s>