
	<p>Fiche pédagogique Magazine <i>Les Débrouillards</i> Conception: Chantal Touchette</p> <p>Mai 2013</p>	
<p>Titre : Avantage, Eugénie Bouchard !</p> <p>Chronique : En vedette</p>		<p>Pages : p. 6-7</p> <p>Thème : Eugénie Bouchard</p>

Compétences

Français : Lire des textes variés, Écrire des textes variés

Compétences : Exploiter l'information

Matériel :

- Magazine *Sport Débrouillards*, mai 2013 p.6-7
- Une balle de tennis

But : Amener les élèves à formuler des questions sur un texte et vérifier leur compréhension dans un contexte ludique.

Déroulement

Mise en situation

Demander aux élèves les questions suivantes : Que connaissez-vous sur le tennis?
Connaissez-vous Eugénie Bouchard?

Réalisation

Séparer la classe en quatre équipes en répartissant les élèves selon leurs compétences en lecture. (Par exemple, deux élèves forts, un moyen et deux faibles.)

Donner aux élèves le temps de lire l'article des pages 6 et 7. Les deux premières équipes à s'affronter lisent la page 6. Les deux autres la page 7. Ainsi, les deux équipes s'affrontant en dernier n'entendront pas les réponses des premières.

Ensuite, donner environ 10 minutes aux élèves pour qu'ils écrivent le plus de questions possibles par rapport au texte, ainsi que la réponse. Exemple : Quel tournoi de tennis est le plus prestigieux au monde pour les moins de 18 ans ? Réponse : le tournoi junior de Wimbledon.

Quand le temps est écoulé, pousser les bureaux pour créer de l'espace dans la classe.
Inviter les deux premières équipes à s'affronter.
Placer les élèves un en face de l'autre, préférablement en ordre de compétence comme énuméré plus haut.

Après un tirage au sort, remettre une balle de tennis au premier joueur. Le premier joueur lance la balle à son adversaire en face et lui pose sa première question sur l'article.

- Si le joueur adverse attrape la balle et répond à la question, il obtient 2 points pour son équipe.
- Si le joueur adverse échappe la balle, mais réussit à répondre à la question, il marque 1 point.
- Si le joueur adverse attrape la balle, mais ne répond pas à la question, il marque 1 point et on ne dévoile pas la réponse.

Ce joueur reprend la balle et l'envoie au joueur suivant dans l'équipe d'en face et il pose l'une de ses questions.

On continue ainsi de suite, jusqu'à ce que l'une des équipes se rende à 10 points ou que toutes les questions aient été posées.

Réinvestissement

Utiliser d'autres textes du *Sport Débrouillards* de mai pour faire un tournoi de tennis-lecture.



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception: Chantal Touchette

Mai 2013



Titre : As-tu l'esprit sportif ?

Pages : p. 29

Chronique : Test

Thème : L'esprit sportif

Compétences

Éthique et culture religieuse (pratiquer le dialogue)

Éducation physique (interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques)

Art dramatique (inventer et interpréter une séquence dramatique)

Matériel :

Magazine *Sport Débrouillards*, mai p.29

But : Faire connaître aux élèves les gestes qui témoignent d'un bon esprit sportif. Faire découvrir aux élèves les avantages d'avoir un bon esprit sportif.

Déroulement

Mise en situation

Questionner les élèves sur les sports qu'ils aiment pratiquer. Ex : Quels sont vos sports préférés ?

Pourquoi aimez-vous pratiquer ces sports ? Que veut dire avoir un bel esprit sportif ?

Réalisation

Pour débiter, faire passer le test aux élèves et lire l'interprétation des résultats.

Entamer une discussion sur les expériences personnelles des élèves concernant les moments où ils ont été témoins d'un bon ou d'un mauvais esprit sportif.

Par la suite, en équipe, les élèves devront présenter une saynète où l'un des personnages manque d'esprit sportif.

Voici une liste d'idées à suggérer aux élèves :

- Une équipe de base-ball mène 12 à 0. L'entraîneur continue de dire à ses joueurs de voler les buts pour écraser l'autre équipe.
- Au badminton, l'un des joueurs se met à tricher en disant que le volant est à l'extérieur du terrain, même s'il est sur la ligne.
- Au basket-ball, un joueur manque ses lancers francs et son coéquipier se met en colère contre lui.
- Au hockey, un joueur conteste la décision de l'arbitre de façon arrogante.
- Au soccer, un joueur décide de ne pas faire de passe en pensant qu'il peut faire tous les buts.
- Au tennis, un joueur se fâche contre lui-même, car il manque ses services.

En groupe, les élèves spectateurs essayent de trouver les comportements que le personnage aurait dû adopter pour avoir un bon esprit sportif.

Au tableau, faire ressortir tous les gestes qui font preuve d'un bel esprit sportif.

Exemples :

Encourager ses coéquipiers à voix haute, avec une tape dans la main, en lui faisant part de ses bons coups.

Donner la main aux adversaires à la fin d'une partie.

Demander poliment à l'arbitre d'expliquer sa décision.

Organiser une partie (sport au choix) dans le gymnase en collaboration avec le professeur d'éducation physique.

Demander aux élèves d'appliquer ces gestes le plus souvent possibles au cours de cette partie.

Terminer avec un bref retour pour faire remarquer aux élèves les sentiments éprouvés lorsqu'on fait preuve d'un bel esprit sportif.

Réinvestissement

Pour promouvoir le mois de l'éducation physique, élaborer des affiches avec des slogans accrocheurs démontrant l'importance de bouger et d'avoir un bel esprit sportif.