

Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception : Sophie Pratte
Novembre 2013

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Le mystère de la comète ISON

Pages : p. 19 à 21

Chronique : Reportage

Thème : Les affiches médiatiques

Compétences

Art plastique : Réaliser des créations plastiques médiatiques.

Français : Lire des textes variés, écrire des textes variés.

But : En lien avec le reportage *Le mystère de la comète ISON*, les élèves devront produire des affiches médiatiques. Pour ce faire, il faudra former six équipes (possibilité d'une septième équipe). Chaque équipe sera responsable de trouver les mots-clés et les idées principales d'une section du texte :

Équipe 1 : p. 20 le numéro 1

Équipe 2 : p. 20 numéro 2

Équipe 3 : p. numéros 3 et 4 (le 4 comportant moins d'informations)

Équipe 4 : p. 21 numéro 5

Équipe 5 : p. 21 dernier paragraphe

Équipe 6 : quiz anti-comète

Équipe 7 : au besoin, pourrait travailler sur le 2^e paragraphe du numéro 1.

Matériel :

- *Les Débrouillards* de novembre 2013, p. 19 à 21
- 6 ou 7 grands cartons
- Le tableau TNI ayant le logiciel Notebook ou un autre grand carton

Déroulement

Mise en situation :

Annoncer aux élèves qu'à la fin novembre, ils assisteront peut-être à un spectacle astronomique historique. Afin qu'ils comprennent de quoi il s'agit, les inviter à lire le reportage *Le mystère de la comète ISON*.

Réalisation :

Après la lecture, demander aux élèves s'ils ont le goût de partager ces informations avec le reste de l'école au moyen d'affiches. Avant de les lancer, l'enseignant pourrait modeler le travail à l'aide de la page 19. Une lecture collective et une recherche des mots clés et des idées principales les aideraient.

Voici une suggestion de mots clés à présenter :

Comète ISON, fin novembre, comète du siècle, anatomie, chevelure, gaz et poussières, queues, deux, gaz (droite) et poussière (courbée), fond, Soleil, noyau, glace, eau gelée, gaz congelé et poussières.

Voici quelques suggestions d'idées principales à retenir de la page 19 :

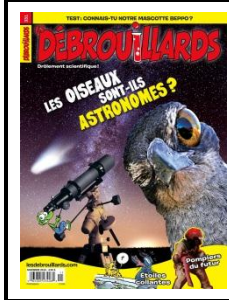
- La Comète ISON sera probablement visible de la Terre à la fin novembre. On l'a déjà surnommée la « Comète du siècle ».
- Une comète est composée d'un noyau fait de gaz et de poussières congelés.
- De ce noyau s'échappent des gaz et de la poussière. C'est la chevelure.
- En s'approchant du Soleil, la comète laisse une trainée de gaz (une queue plutôt droite) et une trainée de poussière (une queue un peu courbée).

Avec les élèves, sélectionner un titre ainsi que quelques mots, ou phrases qui se trouveront sur l'affiche qui résumera la page 19. Un exemple se trouve en format Notebook pour le TNI. L'enseignant pourrait le présenter après l'exercice pour montrer aux élèves qu'il n'y a pas qu'une seule bonne réponse, bien que les informations importantes se ressemblent.

L'enseignant peut ensuite former les équipes et attribuer à chacune la partie du texte qu'elle devra analyser. Il serait bien de procéder étape par étape et que l'enseignant

autorise l'équipe à poursuivre à l'étape suivante seulement quand le travail correspond à ce qui est attendu.

Pour la dernière étape, des rôles plus précis pourraient être décernés aux membres de l'équipe. Par exemple, deux élèves pourraient être responsables d'écrire le texte, deux autres de trouver des images ou de dessiner et finalement un élève pourrait faire la mise en pages et le collage des différents éléments.



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception : Sophie Pratte
Novembre 2013

LES DÉBROUILLARDS

Titre : Le quinoa, l'aliment polyvalent ! Pages : p. 30 à 31

Chronique : Actualité

Thème : Alimentation

Compétences

Français : Lire des textes variés.

Compétences transversales :

- Exploiter les technologies de l'information et de la communication.
- Se donner des méthodes de travail efficaces.
- Exploiter l'information.
- Coopérer.

But : En lien avec le dossier *Actualité* traitant du quinoa, les élèves devront faire une recherche, sur le web, de recettes ayant comme ingrédient le quinoa. Ils monteront ensuite un livre de recettes.

Matériel :

- *Les Débrouillards* de novembre 2013, p. 30 et 31
- Le fichier [La comete Ison.notebook](#)

Déroulement

Mise en situation :

En groupe, les élèves sont invités à lire l'article *Le quinoa, l'aliment polyvalent !* aux pages 30 et 31 du magazine. L'enseignant demande aux élèves s'ils ont déjà goûté au quinoa. Si possible, il pourrait même en faire goûter (attention aux allergies alimentaires cependant).

Réalisation :

Les élèves devront, à l'aide d'un ordinateur, trouver une recette contenant du quinoa. Les recettes pourront par la suite être regroupées afin de fabriquer un livre de recettes.

Dans un premier temps, l'enseignant pourrait faire la recherche à l'aide de Google (voir les fiches pédagogiques de septembre 2013 – *Comment utiliser Google ?*).

Chaque élève devra trouver une recette différente. Le groupe pourrait préalablement être séparé en quatre équipes. L'une pourrait travailler sur les entrées, une autre sur les plats principaux, une troisième sur les desserts et une dernière sur les mets faciles à emporter dans la boîte à lunch.

L'enseignant peut aussi faire penser aux élèves que les recettes peuvent simplement utiliser des aliments préparés, du commerce, qui sont à base de quinoa. Il existe, par exemple, des pâtes faites de quinoa. Ainsi, une recette de sauce à spaghetti qui serait associée à ce type de pâte pourrait être acceptable. Une petite équipe pourrait même être responsable d'aller explorer les tablettes d'épicerie afin de dénicher ces différents produits. Une autre équipe pourrait produire une page de présentation du quinoa qui explique les vertus du quinoa par rapport au riz, blé, etc. Pour ce faire, la page de la FAO au sujet du quinoa pourrait être utilisée : <http://www.fao.org/quinoa-2013/what-is-quinoa/nutritional-value/fr/> .

Ce travail de recherche et de production d'un livre de recettes peut être un prétexte à l'acquisition de plusieurs connaissances en informatique, telles que l'enregistrement d'un fichier, ou le travail à l'aide du traitement de texte. Pour ce faire, après avoir effectué leur recherche, les élèves devront, à l'aide de l'ordinateur, faire un copier-coller dans un logiciel de traitement de texte. L'enseignant pourra alors leur montrer comment faire une mise en pages (chaque élève devra utiliser la même mise en pages afin d'uniformiser le livre de recettes). Par exemple, les marges pourraient être définies à 2,5 cm pour le haut et le bas et 3,5 cm pour la droite et la gauche. La police de caractère pourrait être « Arial » en taille 12. Les titres pourraient être en caractère gras et les ingrédients pourraient être en italique et sous forme de liste à puces. L'interligne du texte pourrait être de 1,5.

Comme le quinoa est consommé principalement dans des pays étrangers, les élèves pourraient, lors de la mise en pages de leur recette, en préciser le pays d'origine.

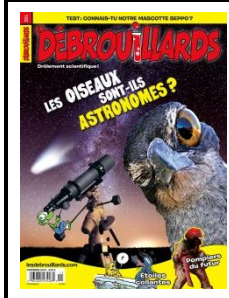
L'enseignant devra également demander aux élèves de bien identifier leurs sources. Les adresses des sites web ou la bibliographie des livres utilisés devront donc se retrouver dans le livre ainsi produit.

Réinvestissement :

Le livre de recettes, sur le thème de 2013, l'année mondiale du quinoa, pourrait être vendu et ainsi servir de campagne de financement.

Les élèves pourraient multiplier les recettes (les quantités pour chacun des ingrédients) pour la classe en entier. Cela ferait travailler les mathématiques.

Il pourrait également y avoir des dégustations en classe. L'enseignant devrait cependant être vigilant afin de s'assurer de la sécurité relative aux allergies alimentaires des élèves de son groupe.



Fiche pédagogique
Magazine *Les Débrouillards*
Conception : Sophie Pratte
Novembre 2013

LES DÉBROUILLARDS

Titre : La montre à quartz

Pages : p. 16

Chronique : Comment ça marche ?

Thème : La mesure du temps

Compétences

Mathématiques : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques.

But : En lien avec l'article *Comment ça marche : La montre à quartz*, le concept de la mesure du temps pourrait être travaillé sous forme d'atelier en classe.

Matériel :

- *Les Débrouillards* de novembre 2013, p. 16
- Ordinateur ayant le logiciel Notebook
- Le fichier [Lire l'heure.notebook](#)

Déroulement

Mise en situation :

En groupe, les élèves sont invités à lire l'article *La montre à quartz*. Faire remarquer qu'il y a beaucoup de personnes qui ont encore de la difficulté à lire l'heure sur une horloge. Leur annoncer qu'ils auront la chance de faire un atelier qui leur permettra de réviser leurs connaissances et de s'entraîner...

Réalisation :

Les élèves sont invités, seuls ou en équipes de deux, à réaliser l'atelier « Lire l'heure » sur un ordinateur, à l'aide du logiciel Notebook. Peut-être auront-ils besoin d'aide pour utiliser les deux autocorrecteurs (déplacer les dessins, une étoile et une fleur, situés dans le bas de l'exercice sur le même dessin situé dans le haut de l'exercice).

Réinvestissement :

Les élèves peuvent préparer des exercices pour leurs camarades. Ils pourraient même le faire à l'aide du logiciel Notebook et préparer aussi des autocorrigés.